



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiectul CRED Martie 2020-Martie 2021

Proiectul CRED, Echipa CRED, Comunitatea CRED - energii pozitive pentru sistemul educațional românesc, cu potențial de activare, creștere, dinamizare, evoluție

- Platforma EduCRED, cea mai mare școală online, la nivel național, în pandemie
- Seria de webinare marca "Proiectul CRED", organizată pentru a sprijini cadrele didactice în folosirea eficientă a platformelor educaționale gratuite
- Experții e-learning CRED, persoane-resursă esențiale, la nivel național, atât din punct de vedere tehnic, operațional, cât și la nivel conceptual și de creare de cursuri, conținuturi educaționale etc.
- Platforma digital.educred.ro, portal cu resurse și instrumente digitale dezvoltat în cadrul proiectului CRED, validat ca fiind de însemnătate pentru sistemul educațional românesc, prin lansarea oficială a acestuia de către Ministerul Educației și Cercetării și prin recunoașterea sa ca model de bună practică de către UNESCO
- Formarea CRED a continuat exclusiv online, aducând și mai aproape cadrele didactice de acest nou format al actului educațional
- Formatorii CRED, oameni-resursă în comunitățile lor de învățare
- Alunni și cursanții CRED au răspuns cu bine provocărilor actului educațional 100% online, ei devenind adevărate repere pentru colegii lor
- Crearea unor puternice comunități educaționale, grație activităților implementate și instrumentelor oferite
- Creatorii de Educație, Generația 2020, cea a pandemiei: pentru că împărtășirea bunelor practici este mai necesară ca oricând
- Evenimente online pentru împărtășirea de bune practici în educație, într-un timp al nevoii acute de colaborare și învățare
- Aprobarea, prin Ordin de Ministru, a două documente fundamentale elaborate în cadrul proiectului

Proiectul CRED

– despre puterea nemăsurată a lui #împreună și despre aritmetica sinergiei

Pentru întreaga omenire, anul 2020 a fost, cu siguranță, cel mai greu an al istoriei contemporane.

A fost, deopotrivă, an de reflecție și an de acțiune.

A fost, deopotrivă, an de izolare și an de conectare fără precedent.

A fost, deopotrivă, an al sedimentărilor și an al reinventărilor, pe toate planurile și în toate "formele" (in)imaginabile.

A fost anul care ne-a demonstrat că antagonicele alb-negru poartă cu ele infinit de multe nuanțe (de la alb-aproape-îmaculat până la gri-aproape-negru), dar, mai ales, poartă un potențial infinit de curcubeie.

Pentru proiectul "Curriculum Relevant, Educație Deschisă pentru toți" - CRED, a fost anul în care am primit confirmarea faptului că, într-adevăr, încă de la începuturile sale, proiectul a avut viziunea necesară pentru a se constitui într-un real sprijin pentru sistemul educațional românesc și, mai mult decât atât, pentru a contribui în mod esențial la evoluția și transformarea exponențială a acestuia.

An de pandemie și de provocări nemaîntâlnite, anul 2020 ne-a oferit nouă, oamenilor din Echipa CRED, numeroase prilejuri de a ne întări angajamentele prin fapte concrete, cuantificabile.

Am fost, în acest an, poate mai mult ca oricând, alături de colegii noștri din întreaga țară, cadre didactice sau directori de școli, personal administrativ sau oameni de IT, decidenți din sistemul educațional românesc.

Am fost lângă învățători și profesori, la firul ierbii virtuale, pentru că i-am sprijinit în învățarea ABC-ului predării online, de la instalarea platformelor educaționale gratuite, până la cum se realizează efectiv, cum se construiesc o clasă online, o lecție online, un catalog online etc.



„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Platforma EduCRED, cea mai mare școală *online* la nivel național

În aceeași zi în care cursurile din întreg învățământul preuniversitar românesc au trecut exclusiv în *online*, la nivelul proiectului "Curriculum Relevant, Educație Deschisă pentru toți" – CRED a fost luată decizia de a extinde facilitățile platformei EduCRED, astfel încât **fiecare cursant sau alumni al programului de formare CRED să își poată folosi contul educued.ro în activitatea didactică** (organizarea lecțiilor și orelor virtuale cu participanți ce nu au cont educued.ro, anume elevii).

Astfel, încă din prima săptămână, numărul de webinare organizate prin intermediul conturilor educued.ro a crescut exponențial.



Finalul lunii aprilie și începutul lunii mai au adus **audiențe de cca 60.000 persoane/zi în sesiunile video** organizate prin intermediul conturilor educued.ro de tip Gsuite, alte sute derulând webinare prin infrastructura de tip Teams a conturilor educued.ro.

Astfel, putem afirma că **platforma educațională EduCRED a fost cea mai mare școală online la nivel național**, numai componenta video fiind utilizată de peste 2 milioane de ori.



Un alt foarte bun indicator al gradului ridicat în care a fost utilizat acest mediu *online* este reprezentat de numărul fișierelor partajate extern.

Spre exemplu, într-o perioadă scurtă de timp, peste 450.000 de fișiere au fost partajate, ceea ce indică **un nivel foarte ridicat de interacțiune între profesorii care au folosit conturile educued.ro și elevii acestora.**

#platformaEduCREDceamaimareșcoalăonline
#resursepentrueducație
#proiectulCREDșiEchipaCREDenergiiipozitive

Webinarele marca "Proiectul CRED" despre diferitele platforme educaționale – o necesitate și un sprijin concret, cu rezultate imediate în activitatea profesorilor

Tot la numai câteva zile după suspendarea cursurilor față-în-față și trecerea acestora în mediul *online*, în cadrul proiectului „Curriculum Relevant, Educație Deschisă pentru toți” - CRED, a fost lansată o serie de webinare adresate tuturor cadrelor didactice din România, aici fiind prezentate, în amănunt, instrumente și platforme de lucru sau predare *online* gratuite, acestea din urmă devenind, de pe o zi pe alta, o necesitate vitală pentru continuarea actului educațional din țara noastră, și nu numai.

Acestea au fost primele webinare în care au fost oferite noțiuni și informații clare, concrete, despre diversele platforme educaționale disponibile pentru crearea unui act educațional de calitate, exclusiv *online*.

Ele au înregistrat sute de mii de vizualizări pe Facebook și Youtube, constituind dovada vie a unei nevoi, reale și urgente, de dezvoltare a competențelor digitale în rândul profesorilor.

#webinareleCREDsprijinconcret
#proiectulCREDșiEchipaCREDenergipozitive



Experții e-learning CRED, persoane-resursă esențiale, la nivel național, odată cu trecerea la învățarea exclusiv *online*

Drept introducere, trebuie spus, pur și simplu, că Experții e-learning CRED, regionali și locali, au fost persoane-resursă esențiale și, în același timp, persoane de contact în tot ceea ce a însemnat amplu, complexul și extrem de abruptul proces de trecere a actului educațional din format exclusiv *offline* în format exclusiv *online*.

Acest proces a inclus (și include) activități din cele mai complexe și mai diverse: achiziționarea de domenii de Internet, activarea de platforme educaționale *online* (cu toate conturile aferente, pentru profesori și elevi), instruirea directorilor de școli, a administratorilor de rețea sau a informaticienilor din școli (acolo unde aceștia există), instruirea cadrelor didactice (activitate fundamentală, în contextul dat), elaborarea de ghiduri, realizarea de tutoriale, organizarea de evenimente mai ample (care să ofere noi perspective despre multiplele moduri și instrumente în care/prin care pot fi realizate predarea-învățarea-evaluarea *online*, dar care să și permită împărtășirea de bune practici), crearea de baze de date, configurarea echipamentelor electronice necesare implementării actului educațional la distanță, monitorizarea stadiului implementării de platforme educaționale etc.

Nu în ultimul rând, găsirea de noi și noi soluții, găsirea de noi și noi moduri de a acorda consultanță și sprijin colegilor din sistemul educațional, toate acestea presupunând, în fapt, o permanentă adaptare, o permanentă flexibilitate și o permanentă capacitate de reinnoire, de reinventare.



Cum s-au întâmplat toate acestea, concret

Odată cu trecerea exclusiv în *online* a cursurilor din învățământul preuniversitar și odată cu mobilizarea realizată de către Inspectoratele Școlare Județene din toată țara, Casele Corpului Didactic - atât cele Partener CRED, cât și celelalte, la nivel local - s-au activat pe măsură. Acest lucru a presupus, înainte de toate, **organizarea de întâlniri online cu directorii instituțiilor de învățământ**, întâlniri în care aceștia au fost informați **despre necesitatea creării unei platforme educaționale online, la nivelul unității de învățământ**.

În paralel, **au fost trimise unităților de învățământ** (via telefon, *e-mail* sau *remote desktop*) **toate informațiile necesare pentru achiziționarea unui domeniu de Internet, pentru activarea licențelor**, ulterior fiind **oferit și tot sprijinul tehnic necesar pentru activarea acestor licențe și pentru instalarea platformelor**.

Acolo unde situația a impus-o, Experții *e-learning* CRED s-au ocupat, pas cu pas, de **activarea licenței educaționale a unei/unor școli, de crearea conturilor cadrelor didactice și ale elevilor etc.**

Deși totul era urgent, iminent, sub presiune, **colegii noștri și-au găsit resursele pentru a elabora**, chiar și în astfel de condiții, **ghiduri în care descriau, pas cu pas, ce trebuie făcut pentru ca o școală să își înregistreze domeniul pe Internet**.

Acolo unde a fost nevoie, **pentru unitățile din mediul rural care nu aveau domeniul de Internet ".ro", spațiul necesar implementării domeniului a fost asigurat pe serverele Casei Corpului Didactic din județul respectiv**.

Nu după mult timp, Experții *e-learning* CRED au început să **realizeze tutoriale video în care explică cum pot fi utilizate diverse aplicații gratuite**, acestea fiind postate ulterior pe site-urile Caselor Corpului Didactic.

La "firul ierbii", Experții *e-learning* CRED au oferit sprijin în școli, **pentru configurarea tabletelor, a laptop-urilor etc.**, dar au realizat și **o instruire rapidă a profesorilor, a administratorilor de rețea sau a laboranților IT referitor la gestionarea din punct de vedere tehnic a acestor echipamente**.

Au fost create **baze de date, la nivel de județ, cu datele de contact ale administratorilor de rețea/ responsabililor IT din unitățile de învățământ din județ**, astfel încât comunicarea să poată fi realizată eficient, iar toți cei implicați să aibă acces la informație în mod egal, unitar.

Au fost de asemenea realizate **baze de date cu situația centralizată privind implementarea în școli a platformelor educaționale**.

În același timp - unul foarte scurt, de altfel, de la trecerea cursurilor exclusiv în *online* - **au fost organizate ateliere și webinare ce au avut drept public-țintă cadrele didactice din învățământul preuniversitar, acestea primind consultanță online și fiind instruite** în utilizarea platformei G-Suite, a aplicației „Jamboard”, a instrumentelor WEB.2.0 etc.



Trebuie înțeles faptul **că instruirile realizate în toată această perioadă au mers (și merg încă) foarte în profunzimea, în detaliile actului educațional**, astfel încât, în cadrul unui atelier/webinar cu cadrele didactice, **sunt abordate subiecte ce țin de întreg managementul activităților didactice online și de aplicațiile colaborative pentru învățământul la distanță**: crearea contului pe o anumită platformă educațională, crearea unei clase și adăugarea elevilor, pagina principală, meniul principal, setările, pagina clasei, flux, activitate la curs, persoane, note, managementul temelor, teme cu chestionar, întrebări, materiale, video-conferințe prin platforma respectivă, programarea unei sesiuni de întâlnire în calendarul platformei respective, realizarea unui site pe acea platformă, aplicații practice etc.

Nu au fost nicidecum lăsate deoparte, **în cadrul diverselor tipuri de evenimente online**, subiecte precum **regulile ce trebuie respectate în cadrul învățării online sau noua dimensiune a parteneriatului profesor-părinte**, în noul context educațional etc.

Deși poate părea aproape imposibil, **Experții e-learning CRED au găsit resursele și timpul necesar și pentru elaborarea unor Ghiduri metodologice pentru învățarea online**, acestea fiind **adresate atât profesorilor cât și elevilor** și răspunzând unor nevoi reale ale cunoașterii realităților școlii, ale implementării actului educațional al viitorului, fie el de tip *blended learning*, de tip exclusiv *offline* sau exclusiv *online*.

Nu în ultimul rând, în tot acest timp, **prin aplicarea constantă a unor chestionare online**, a fost și este în permanență **monitorizat stadiul implementării și al utilizării platformelor**, iar cei care au întâmpinat (sau întâmpină încă) dificultăți primesc sprijinul necesar.

Toate cele descrise mai sus sunt încă și astăzi la ordinea zilei, ele reprezentând un ongoing process, deoarece experții noștri, alături de toți ceilalți actori din sistem, descoperă în continuare noi facilități de administrare, noi setări de securitate și de organizare pe platformele care permit procesul de instruire la distanță.

În toate activitățile și procesele descrise, esențial a fost ca **aceste activități de sprijin să ajungă cât mai repede la cei vizați, informația sau soluția să poată fi implementate rapid, să știe cât mai multe cadre didactice/directori de școli/administratori de rețea unde pot fi accesate informațiile de care au nevoie și**, nu în ultimul rând, să știe că au **posibilitatea de a partaja nu numai resurse, informații, cunoștințe, dar și feedback sau opinii**, astfel încât devenirea, dezvoltarea, progresul, evoluția să fie continue, permanente, în flux neîntrerupt.

Ca să așezăm toate aceste realități și în cifre concrete: **55 Experți e-learning CRED, regionali și locali, au făcut posibilă instruirea a 30.000 cadre didactice** din învățământul preuniversitar românesc, în ultimul an.

Grație implicării acestora, în prezent **peste 5.200 de unități școlare au platforme online, ceea ce reprezintă peste 80% din totalul unităților școlare din țara noastră**.

#experții-e-learningCREDpersoaneresursăesențiale
#proiectulCREDșiEchipaCREDenergii pozitive

Portalul *online* digital.educred.ro...

... **hub** în care profesorii găsesc informații relevante despre platforme, aplicații și instrumente digitale
... mediu profesional flexibil și cu beneficii imediate în activitatea cadrelor didactice
... creator de comunități

Dezvoltat de echipa proiectului „Curriculum Relevant, Educație Deschisă pentru toți” – CRED, cu sprijinul experților și formatorilor din proiect și al altor cadre didactice din învățământul preuniversitar, **portalul digital.educred.ro a fost lansat oficial de către Ministerul Educației și Cercetării, la scurt timp după trecerea exclusiv în *online* a actului educațional din învățământul preuniversitar, cu scopul de a prezenta resurse educaționale utile în acest demers.**

Aici, cadrele didactice găsesc **sprijin în susținerea activităților la distanță cu elevii, se familiarizează cu noi instrumente digitale și pot beneficia de medii colaborative de învățare**, adaptate contextului clasei de elevi și resurselor disponibile la nivel de școală.

În portal sunt oferite totodată **exemple de Resurse Educaționale Deschise (RED)**, acestea fiind extrem de utile cadrelor didactice care realizează activități *online* cu elevii.

Nu în ultimul rând, **cadrele didactice au ocazia de a se implica în acest efort de colaborare și sprijin, la nivel național, de a împărtăși cu colegii de breaslă resursele dezvoltate, folosind instrumente din portal.**

Este astfel promovată **colaborarea colegială, prin includerea în portal a unei secțiuni dedicate comunităților de învățare**, în care fiecare profesor poate primi sau oferi idei, experiențe și resurse.

Acest spațiu este unul viu, în permanentă mișcare, transformare și actualizare, permițând valorificarea la maxim a tuturor contribuțiilor primite.

*Confirmare clară și obiectivă
a profesionalismului cu care a fost realizat portalul
și a utilității acestuia pentru cadrele didactice,
**digital.educred.ro a fost menționat
ca fiind reprezentativ pentru România
pe site-ul United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO),
în categoria „COVID-19: Soluții educaționale-Platforme
și instrumente naționale de învățare”***

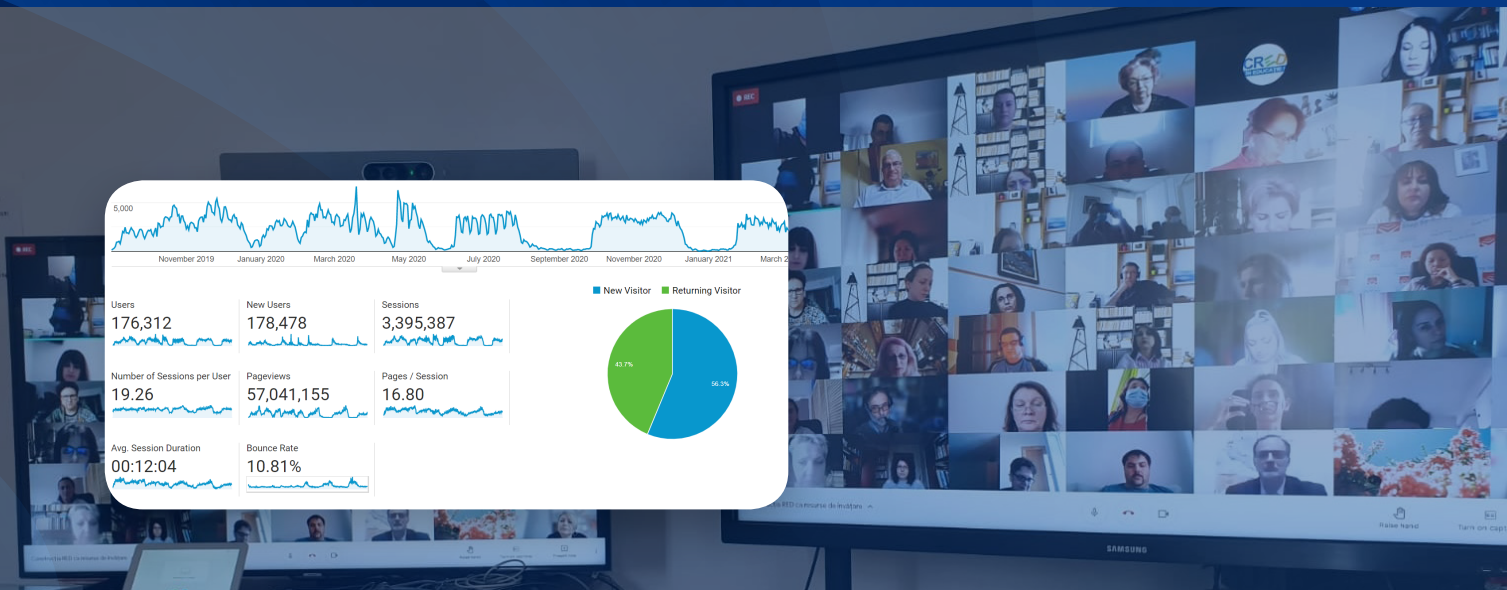
Grupul Proiectul CRED de pe Facebook are, la rândul său, un rol esențial în dinamica, în procesul de creare și creștere a unor comunități educaționale puternice, iar cele două instrumente/canale de comunicare – digital.educred.ro și Grupul Proiectul CRED de pe Facebook – se intersectează, se completează în mod firesc, își potențează reciproc efectele și își adună laolaltă resursele și energiile, prin promovarea modelelor de bune practici educaționale, diseminarea ideilor valoroase și creative și a proiectelor educaționale cu impact în comunitate, împărtășirea de experiențe, idei, viziuni, planuri etc.

#digital.educred.rohub
#digital.educred.romediuprofesionalflexibil
#digital.educred.rocreatordecomunități
#digital.educred.rosoluțieeducaționalăreprezentativăUNESCO
#GrupulProiectulCREDFacebook
#proiectulCREDșiEchipaCREDenergipozitive

Componenta de *e-learning* a platformei EduCRED, element de stabilitate și oportunitate reală de a împărtăși experiențe de instruire și învățare *online*

Prin intermediul acestei funcții a platformei educaționale EduCRED, **toți cursanții au avut acces la lucrările/temele de portofoliu ale colegilor, au putut pune întrebări, au oferit *feedback*, au contribuit la rezolvarea unor sarcini de lucru formulate de formatori, ceea ce a avut drept efect conturarea unor adevărate comunități de învățare**, într-un timp în care împărtășirea de bune practici a fost și este, încă, esențială.

#componentae-learningEduCREDcomunități de învățare
#proiectulCREDșiEchipaCREDenergii pozitive



Formarea CRED, exclusiv *online*

Formatorii CRED, oameni-resursă în comunitățile lor de învățare

Echipa și Comunitatea CRED – energii pozitive,
cu potențial de activare, creștere, dinamizare, evoluție

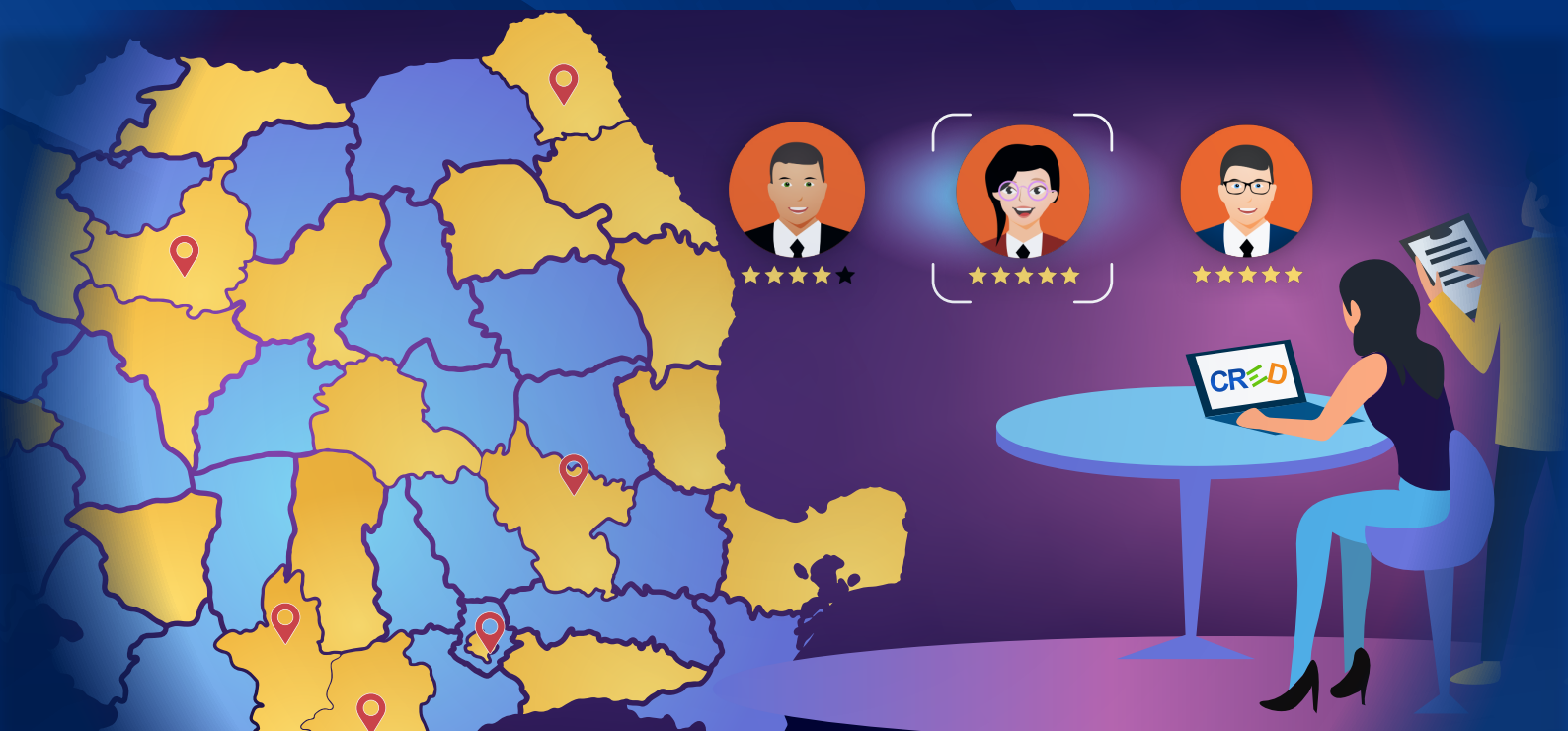
În ceea ce privește **formarea cadrelor didactice**, chiar dacă a trebuit să facem ajustările necesare din mers, am trecut de la *blended learning* la *exclusiv online*, dar nu ne-am oprit nicio secundă.

Formatorii CRED au constituit *oameni-resursă* în comunitățile de învățare din care fac parte.

Da, **Formatorii CRED** au *reînvățat învățarea*.

Ei **au pornit în acest proces cu bazele solide oferite de formarea de care și ei, la rândul lor, au beneficiat în cadrul proiectului "Curriculum Relevant, Educație Deschisă pentru toți" – CRED**, dar au avut și deschiderea, dăruirea de a investi timp, energie, voință și toată cunoașterea lor în acest proces atât de dificil, atât de complex, atât de amplu.

Proces asupra căruia a fost pusă, în toată această perioadă, și **presiunea urgenței**, a iminenței, a imediatului și, nu în ultimul rând, a **nevoii de concret, de act educațional transferabil imediat în sala de clasă**.



Astfel, de pe o zi pe alta, **formatorii CRED au fost puși în situația de a fi și învățăcei, și dascăli, și vizionari, și motoare de sprijin emoțional și psihologic.** Toate acestea deoarece **cadrele didactice-cursanți CRED aveau nevoie să beneficieze, mai mult ca oricând, de o învățare situată în zona practicului, a concretului, a lucrului ce poate fi de îndată transferat în propria sală de clasă virtuală.**

Toate pentru starea de bine a elevilor, al căror univers imediat - cel, fizic, dar și cel emoțional, social, relațional și, nu în ultimul rând, cel legat de obiceiurile de învățare - a fost zdruncinat din temelii.

Reamintim aici faptul că, inițial, adică înainte de pandemie, cursul CRED de nivel I (formarea de formatori) a fost acreditat pentru 50 de ore față în față și 10 ore *online*, asincron. Cu alte cuvinte, oricât de moderne, vizionare și adaptate la nevoile cadrelor didactice au fost, încă de la început, programele de formare CRED, formatorii CRED nu erau pregătiți, în martie 2020, pentru livrarea 100% *online*, sincron, a acestor cursuri.

Cu toate acestea, formatorii CRED au reușit să facă față provocării trecerii subite de la *blended learning* la 100% *online* și aceasta deoarece, **precum toți colegii lor din marea echipă CRED, ei au spirit de învingători, de luptători.**

Învățau și, în paralel, predau.

Redefineau lecții, concepte, planuri și, în paralel, împărtășeau.

Reflectau, interiorizau, introspectau și, în paralel, consolidau sau chiar creau comunități puternice de învățare.

Mai mult ca oricând, redefinirea personală s-a îngemănat cu cea colectivă.

Cu efecte concrete, reale și imediate, în sala de clasă (virtuală) a elevului din învățământul preuniversitar.



Școala CRED nu a fost niciodată, nici chiar înainte de pandemie, o școală statică.

În cursurile CRED a fost întotdeauna vorba de **interacțiune, mediu de învățare deschis și prietenos**, care să pună cursantul în acea **stare de învățare** atât de necesară actului educațional (indiferent de cine învață, copil sau adult), **acțiune/activare/energie/dinamism și dinamică, exercițiu, feedback, corecție** (pentru că, da, și profesorul/formatorul învață de la elevii/cursanții săi). **Implementarea tuturor celor descrise are drept rezultate concrete instalarea unui climat, a unei stări de spirit favorabile învățării, instalându-se astfel încrederea în profesor, dar și respectul reciproc, comunicarea, colaborarea, cooperarea și coordonarea în învățare.**

Aceste premise au fost fundamentale atunci când actul educațional a trecut 100% în online, procesele de învățare, metodele, procedurile, algoritmi, ghidajul practicate înainte de pandemie constituind baze solide pentru adaptarea cât mai rapidă la noua realitate.

Așadar, da, **formarea CRED a trecut cu brio la 100% online**, iar acest lucru se datorează atât **implicării, dăruirii, profesionalismului formatorilor CRED, dar și resurselor și sprijinului oferit acestora în proiect de către colegii și experții din marea echipă CRED.**

Un exemplu de resursă CRED?

Grupul de Facebook destinat exclusiv formatorilor CRED, aceștia având aici ocazia de a pune întrebări (și de a găsi multiple răspunsuri și viziuni), de a împărtăși resurse găsite "ad-hoc", de a da exemple concrete despre ce funcționează (și ce nu) în online, de a sprijini și de a fi sprijiniți în căutările lor, dar și în incertitudinile lor, în temerile lor, în nesiguranța și în necunoscutul în fața cărora am fost cu toții puși, de pe o zi pe alta, fără "notificare prealabilă".

Și, pentru că nimic nu este mai autentic și mai real decât mărturia unui om care chiar a fost pus subit în fața și a trebuit să gestioneze, în mod accelerat, toată această nouă realitate, redăm mai jos **câteva gânduri ale unuia dintre numeroșii Formatori CRED ce sunt mereu creativi și dedicați, doamna profesoară Nicoleta Stănică.**

”Proiectul CRED în pandemie, gânduri de formator

Momentul martie 2020 m-a surprins în plină formare *face to face*. Nimeni nu s-a gândit cât de utile se vor dovedi acele webinare pe care le aveam de susținut prin programul de formare CRED.

Peste noapte, totul lua o cu totul altă direcție: formare *online*. Chiar dacă până atunci utilizasem resurse digitale, accentul era pus pe aplicații specifice întâlnirilor fizice, față în față.

Schimbarea a adus cu ea o mulțime de întrebări: Cum ar trebui să arate o sesiune de formare *online*, la fel de valoroasă și interactivă ca cea față în față?; Cum aş putea, într-un timp atât de scurt, să ”deprind” aplicații digitale pe care să le integrez în sesiuni?; Cum știu care sunt aplicațiile cele mai potrivite pentru mine și cursanții mei?; De unde să încep căutările pentru a găsi clipuri, filme relevante care să le faciliteze cursanților învățarea în timp real?

Prima etapă a fost despre mine ca formator, **despre provocarea ”online” pe care trebuia să o transform într-o oportunitate/șansă de a crește profesional, de a descoperi împreună cu colegii mei-cursanții o altă latură a învățării.**

Efortul a fost intens, din cauza timpului scurt în care a trebuit să ne adaptăm. Am urmărit tutoriale pentru a învăța diverse aplicații, pentru ca apoi să le pot da valoare în activitățile de învățare din cadrul sesiunilor. **Am împărtășit experiențe cu alți colegi formatori**, am participat la conferințe *online*, la webinare centrate pe acest tip de învățare, pe aplicații, dar și pe dezvoltare personală.

În toate sesiunile de formare, **exercițiile de spargere a gheții mi le-am construit având în atenție dezvoltarea personală a adultului/cursantului.** În profesia noastră, este esențială relația profesor-elev, comunicarea dintre cei doi. Această relație devine ”adevărată” dacă adultul-profesor se cunoaște pe sine, comunică bine cu sine, are o atitudine deschisă față de ceilalți, este dispus să accepte, să negocieze, să dialogheze.

În această perioadă, mai mult ca oricând, am considerat necesare aceste exerciții. Mi-am dat seama că **profesorii au nevoie de susținere, au nevoie să învețe să acorde sprijin elevilor, dar și părinților, au nevoie de orientare în ceea ce urmează să facă la clasă, au nevoie de confirmare că ceea ce fac este bine pentru elevi.** În acele momente, mi-am dat seama că busola noastră nu mai arată nordul.

Pe parcursul sesiunilor *online* am mai avut în atenție: să facem permanent trimiteri către ”cum ar putea să se întâmple/cum am putea construi activități de învățare relevante în sala de clasă virtuală”; atitudinea profesorului/pornind de la cea a formatorului; cum acordăm *feedback*; ce resurse selectăm pentru a da valoare învățării și din această direcție.

După fiecare sesiune aveam propriul moment de reflecție în care ”mă obligam” să răspund cu sinceritate la întrebări despre ce au învățat cursanții, ce și-au clarificat, cum s-au simțit, ce duc cu ei în sala de clasă.”

Profesor Nicoleta Stănică

Formator CRED – învățământul primar

Județul Ilfov

Așadar, da, pentru a cita un alt expert în educație, cu care avem bucuria de a fi și colegi în proiectul CRED, anume Oana Moșoiu - Lector universitar, doctor în Științele Educației, *trainer* în educația adulților, educație nonformală și tineret, consultant în educație, formarea și dezvoltarea resurselor umane:

"Școala online este tot școală, dacă vrem noi să fie".

Iar noi, în proiectul CRED ...

CRED

ÎN EDUCAȚIE !



... prin tot ce am făcut

... prin resursele și sprijinul reciproc pe care ni le-am oferit

... prin calitățile experților selectați, pe care i-am "incitat" să își exercite, în cadrul proiectului, valențele și cunoașterea pe care le au

... prin comunitatea puternică pe care am creat-o de la bun început și pe care o creștem și o consolidăm zi de zi, ceas de ceas

... prin toată energia și dăruirea noastră, care au capacitatea de a fi "contagioase" pentru cei cu care lucrăm și interacționăm zi de zi

... da, ne-am străduit din răputeri să facem în așa fel încât și școala *online* să fie tot școală.

Am oferit tot ce este mai bun în noi pentru îndeplinirea acestui deziderat. Și vom oferi în continuare.

Și, pentru toate acestea, **da, suntem una din energiile pozitive din sistemul educațional românesc, o energie care susține acel "mai bine" în educație și care se dorește a fi și un exemplu de bună practică.**

Noi suntem CRED.

#CREDemîneducațiedecalitate

#CREDemînnoișiînputerilenoastre

#CREDemînprofesionalismulșidăruireaprofesorilor

#FormatoriiCREDoameniresursă

#ProiectulCREDșiEchipaCREDenergii pozitive

**O cercetare amplă, la nivel național,
arată punctele forte ale programelor de formare CRED**

**Grație cunoștințelor dobândite în formarea CRED,
alumni și cursanții CRED au răspuns mai bine provocărilor actului
educațional *online*, ei devenind astfel adevărate repere pentru colegii lor**

**Numai în perioada martie 2020 – martie 2021,
21.212 de profesori din învățământul preuniversitar românesc,
nivelurile primar și gimnazial,
au fost formați și au promovat programele de formare CRED**

Având în vedere faptul că, încă de la începutul proiectului, **programele de formare CRED s-au caracterizat prin flexibilitate, desfășurându-se în format *blended-learning*** (în care profesorii să nu învețe despre, ci printr-un context digital de formare), este limpede că **profesorii-absolvenți CRED au avut marele avantaj de a cunoaște deja modul în care funcționează o platformă de învățare, rigorile și specificul activităților asincron, potențialul, dar și limitele activităților de învățare *online*.**

Pentru a afla cu claritate care este impactul real pe care formarea CRED l-a avut asupra modului în care *alumni* CRED au gestionat și s-au adaptat la noua realitate a actului educațional, **la nivelul proiectului a fost realizată o amplă cercetare referitoare la programul de formare CRED și la modul în care profesorii beneficiari ai programului de formare CRED se implică în desfășurarea învățării la distanță.**

Astfel, s-a putut constata că **aceștia dețin competențe digitale de nivel ridicat, că știu să utilizeze variate modalități de organizare, de desfășurare a activității didactice și de monitorizare a învățării la distanță a elevilor.**

Toate acestea, laolaltă, arată **punctele forte ale programului de formare CRED**: centrarea pe abilitarea curriculară ca prioritate a sistemului educațional românesc; utilizarea unei platforme de *e-learning* cu activități *online*; metode și experiențe practice relevante; suporturi de curs și materiale de studiu de calitate; modalități de evaluare flexibile și inovatoare, formatori de calitate etc.

Mai în detaliu, putem spune că, în ponderi ample, cuprinse între 82 și 96%, profesorii investigați **au apreciat în mod pozitiv participarea lor la programul de formare CRED, menționând că aceasta le-a adus următoarele beneficii**: s-au familiarizat cu activități sincron de învățare (webinare); au înțeles mai bine avantajele și limitele utilizării noilor tehnologii; au învățat să identifice și să utilizeze Resurse Educaționale Deschise (RED); au învățat să lucreze pe o platformă *online*; au învățat să utilizeze diferite aplicații *online* în activitățile didactice cu elevii; au dezvoltat activități de învățare mai bine adaptate nevoilor și specificului elevilor nativi digital; au folosit în mai mare măsură strategii și instrumente de evaluare care valorifică noile tehnologii; au lucrat mai eficient cu colegii în spații colaborative *online*; au învățat să dezvolte chiar ei o serie de Resurse Educaționale Deschise.

Toate aceste aspecte au căpătat o importanță amplă în contextul în care activitatea didactică a trecut din sala de clasă în mediul *online* sau în diferite alte forme de organizare.

În consecință, putem afirma că **alumni/cursanții CRED au reprezentat adevărate repere pentru colegii lor în ceea ce privește realizarea activităților didactice *online*.**

Din nou, pentru a așeza aceste realități și în cifre concrete: numai în perioada **martie 2020 - martie 2021, un număr de 21.212 de profesori din învățământul preuniversitar românesc, nivelurile primar și gimnazial, au fost formați și au promovat programele de formare CRED.**

#alumniCREDbinepregătițipentrueducațiaonline
#alumnișicursanțiiCREDbereperpentrueducațiaonline
#ProiectulCREDșiEchipaCREDEnergiiipozitive

Aici, doar câteva spicuri din testimonialele cursanților CRED, în plin an 2020, în plină pandemie...



A.C.

Cursant CRED, Seria 4, Regiunea Sud-Est, Nivel Primar, Județul Galați, Grupa 1

Acum, când e nevoie de o nouă orientare în învățământul românesc, cursul CRED ne-a unit și ne-a șlefuit intensiv. Prin implicarea tuturor, îmi doresc din toată inima ca această schimbare să se întâmple, iar cele 120 de ore petrecute activ în fața calculatorului să se regăsească în formarea următoarelor generații. Să privim cu încredere spre viitor!

Au fost zile fierbinți de vară, cu dezbateri provocatoare, exerciții atractive, teme interesante, aplicații digitale noi, cu formatori bine pregătiți care ne-au ajutat ca lucrurile să pară mai ușoare.

Alături de toate acestea, colegi cu care am împărtășit experiențe minunate și de care m-am bucurat.



E.V.L.

Cursant CRED, Seria 5, Regiunea Vest, Nivel Gimnazial, Județul Timiș, Grupa 2

Cursul a venit la momentul potrivit, deoarece nu îmi erau foarte clari anumiți termeni din noua programă. Cu siguranță clarificările mă vor ajuta în demersul didactic. Căutările, experiențele împărtășite în cadrul acestui curs mi-au arătat că este nevoie de o formare continuă, indiferent de experiența didactică.

E nevoie de conectare la realitate mai mult decât oricând. Deși nu suntem absolvenți de "Calculatoare", competențele digitale (element fundamental al noii programe) devin un "must have" al profesorului, nu doar al absolventului de gimnaziu.



M.A.

Cursant CRED, Seria 5, Regiunea Nord-Est, Nivel Gimnazial, Județul Iași, Grupa 2

CRED și sunt sigură că am adăugat un plus în activitatea mea didactică parcurgând acest curs de formare. Voi folosi toate elementele prezentate de doamnele formator atât de frumos, cu mult profesionalism, cu multă dragoste, flexibilitate și eleganță.

Am cunoscut, online, oameni minunați, deschiși, care au dăruit din experiența dâșilor: idei, activități, situații întâlnite la clasă, cu soluțiile găsite, resurse și platforme educaționale utilizate.

Tuturor colegilor, ambelor formatoare și întregii echipe CRED, un sincer "MULȚUMESC!"



50 de noi Creatori de Educație – Generația 2020, cea a pandemiei

Pentru că Profesorul este principala și cea mai de seamă resursă într-un sistem de educație de calitate și pentru că împărtășirea de bune practici reprezintă, la rândul său, o dovadă de responsabilitate, de devotament pentru o cauză și de aspirație către progres și schimbare, am căutat (și găsit) și în acest an **Creatorii de Educație**, îmbogățind astfel comunitatea educațională din țara noastră, și implicit Comunitatea CRED, cu alți 50 de dascăli autentici, pasionați, inventivi și plini de abnegație.

Mai mult decât atât, am dedicat un întreg eveniment *online* Creatorilor de Educație din generația precedentă, ne-am bucurat să îi revedem, chiar și numai virtual, ne-am bucurat să auzim că recunoașterea lor drept Creatori de Educație le-a adus și un alt tip de recunoaștere în comunitățile din care fac parte, cu roade frumoase atât pentru ei, cât și pentru elevii lor.

Nu în ultimul rând, în cele câteva ore ale evenimentului *online*, am fost ca într-o Mare Sală de Clasă a Creatorilor de Educație. Ne-am simțit ... la superlativ, amplificați, strălucitori și efervescenți precum rezultatul celei mai spectaculoase reacții chimice. Și asta pentru că, de fapt, în toate aceste ore, ne-am oglindit în ei, Creatorii de Educație.

#CreatorideEducațieGenerația2020
#ModeledebunepRACTICI

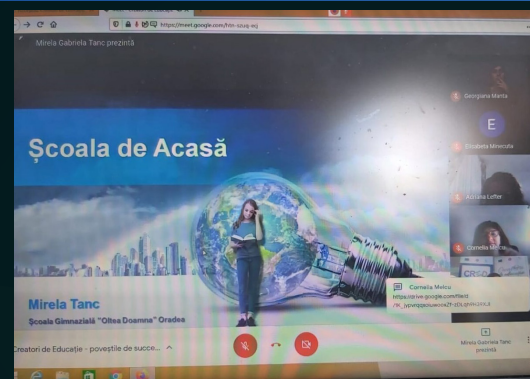
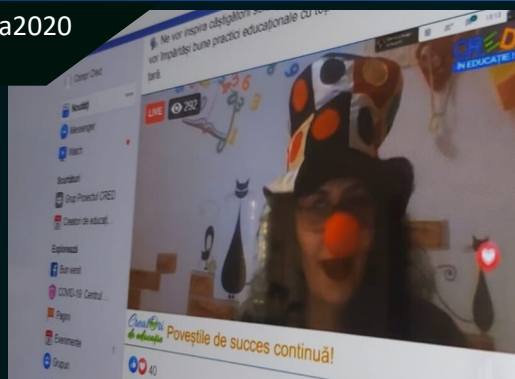
25 iunie 2020

Live 14:00 - 16:00

*Creatori
de educație*
Poveștile de succes continuă!

Un eveniment marca „Proiectul CRED”

CRED
ÎN EDUCAȚIE!



Finalizarea cu succes a două activități fundamentale pentru proiectul CRED

Tot în 2020, au fost finalizate cu succes două activități fundamentale pentru proiect: aprobarea, prin **Ordin al Ministrului Educației și Cercetării**, a două documente de referință elaborate și definitive în cadrul proiectului, anume *”Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național”* și *Metodologia privind Curriculumul la Decizia Școlii*.

Primul, anume documentul de politici educaționale, reprezintă unul dintre cele mai importante rezultate așteptate ale proiectului CRED, **aprobarea cadrului de referință al Curriculumului național constituind un punct de sprijin real în procesele de schimbare promovate în prezent în diferite arii** : pregătirea inițială și continuă a cadrelor didactice, evaluare, finanțare, dezvoltarea de resurse educaționale deschise.

De altfel, cu ocazia aprobării celor două documente, a fost **organizat evenimentul online „Cadrul de referință pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național”**, la acesta participând, în calitate de speakeri, **experți în educație, cercetători și cadre didactice din mediul preuniversitar și universitar** implicate nemijlocit în elaborarea documentului, dar și **oficiali ai Ministerului Educației și Cercetării (MEC), ai Administrației Prezidențiale și ai unor ONG-uri reprezentative din educație**, toți aceștia fiind de altfel **parteneri permanenți de dialog în amplul și complexul demers de elaborare a celor două documente**.

#ProiectareaactualizareașievaluareaCurriculumuluinațional

#Politicieducaționale

#MetodologiaprivindCurriculumullaDeciziaȘcolii

#ProiectulCREDșiEchipaCREDenergiipozitive

CADRUL DE REFERINȚĂ pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea CURRICULUMULUI NAȚIONAL

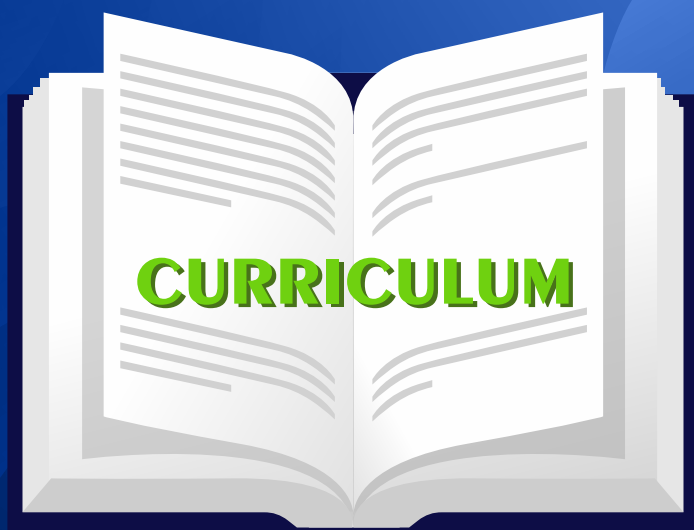


JOI
10 DEC. 2020



14:00 -
16:00

Teams Live Event cu transmisiune
Facebook „Proiectul CRED”



Participarea unui colectiv de Experti CRED la o amplă cercetare realizată la nivel național, intitulată sugestiv "Un an de învățare online"

Cercetarea evaluativă privind desfășurarea activităților cu elevii în perioada de suspendare a cursurilor față-în-față (martie 2020 – februarie 2021) s-a adresat **cadrelor didactice din toată țara și a avut un număr de 10.200 de respondenți din învățământul preuniversitar.**

Din echipa de cercetare fac parte cadre didactice universitare și cercetători de la Universitatea din București, Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași, Universitatea de Vest din Timișoara, Universitatea Babeș-Bolyai, Proiectul ROSE – Romania Secondary Education Project și din Proiectul CRED.

Rezultatele oferă date de cercetare foarte utile pentru a înțelege mai bine implicațiile pandemiei COVID 19 asupra sistemului de învățământ din țara noastră, relevând totodată faptul că, **pentru o parte dintre profesorii participanți la cercetare, întreruperea cursurilor față în față a fost un moment de repoziționare în raport cu propria disciplină.**

Astfel, principalele concluzii arată că putem vorbi despre **o schimbare de mentalitate și de direcție spre care se îndreaptă sistemul educațional românesc.**

În proiectul CRED, CREDem în puterea nemăsurată a lui #împreună În proiectul CRED, demonstrăm că există o aritmetică a sinergiei

Noi, cei din proiectul CRED, am avut, dintotdeauna, înCREdere în profesionalismul și dăruirea profesorilor, în calitatea acestora de furnizori esențiali în livrarea unui act educațional de calitate și, de aceea, **am depus toate eforturile și am întreprins toate acțiunile din cadrul proiectului pentru a le pune acestora la dispoziție un set complex de resurse și instrumente** (programe de formare și instruire relevante, comunități pentru învățare și împărtășire de bune practici, studii și cercetări, elaborarea și/sau actualizarea unor documente educaționale esențiale etc.), **astfel încât ei să se dezvolte, să crească, să evolueze, în acord cu nevoile lor și ale elevilor lor.**

Cu siguranță, există încă multe lucruri de făcut, de implementat, de construit. **Este limpede că este încă (mult) de lucru, domeniul online și virtual venind "la pachet" cu numeroase provocări și necunoscute.**

După ce am arătat însă implicarea proiectului "Curriculum Relevant, Educație Deschisă pentru toți" - CRED, în forme atât de complexe și variate, în sprijinirea sistemului educațional românesc, **ce vrem să dăm mai departe, ce vrem să transmitem noi, oamenii din proiectul CRED, este că, împreună, toți laolaltă, avem capacitatea de a recalibra adevăruri "clasice",** cum sunt spre exemplu cele ale aritmeticii tradiționale, care spun că $1+1=2$, și de a demonstra că **există și o aritmetică a sinergiei, unde $1+1=3$ sau $=4$ sau $=5$...**

Numai împreună putem duce mai departe sistemul educațional românesc pe un drum roditor, plin de sens și devenire.

Iar noi, în proiectul CRED, am demonstrat, în tot acest an, această putere nemăsurată a lui #împreună.

Noi suntem CRED.

