

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
SERVICIUL NAȚIONAL DE EVALUARE ȘI EXAMINARE
BACALAUREAT 2007
PROGRAMA DE PEDAGOGIE GENERALĂ**

FILIERA VOCAȚIONALĂ - PROFILUL PEDAGOGIC

SPECIALIZAREA :

- **Învățători-educatoare**

I. STATUTUL DISCIPLINEI DE EXAMEN

În temeiul Legii Învățământului nr. 84/1995, republicată cu modificările și completările ulterioare, și în conformitate cu metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat, absolvenții ultimei clase de liceu, învățământ de zi, **filiera vocațională**, au dreptul să susțină examenul de bacalaureat la **disciplina Pedagogie generală (Introducere în pedagogie și teoria și metodologia curriculumului, Teoria și practica instruirii și evaluării, Teoria educației și managementul clasei de elevi)**, în cadrul probei la alegere (proba E) din disciplinele de specialitate din cadrul **profilului pedagogic, specializarea învățători-educatoare**.

Prezenta programă selectează competențele specifice care vor fi evaluate, competențe la a căror dezvoltare contribuie disciplinele pedagogice, prin conținuturile lor specifice.

COMPETENȚE DE EVALUAT

Competențe	Conținuturile învățării
1. Identificarea semnificațiilor educației, în plan social și individual, și a limitelor acesteia	- Educația - delimitări conceptuale Structura acțiunii educaționale Determinările educației Funcțiile individuale și sociale ale educației Rolul educației în dezvoltarea personalității. Educabilitatea - Forme și tipuri de educație Educația formală, nonformală. informală
2. Selectarea surselor de selecție și organizarea pedagogică argumentată a conținuturilor învățării	- Noțiunea de curriculum - Surse și criterii de selecție și de organizare a conținuturilor învățării
3. Analiza și evaluarea principalelor produse curriculare – plan de învățământ, programe școlare, manuale etc. – cu ajutorul unor criterii și metode adecvate	- Dimensiuni metodologice și evaluative ale produselor curriculare: plan de învățământ, programă școlară, manuale și auxiliare curriculare (softuri educaționale, pachete de învățare, suporturi audio-video)
4. Utilizarea metodelor de operaționalizare a obiectivelor educaționale, în analiza produselor curriculare și a documentelor de organizare a activității didactice (planificări, proiecte didactice etc.)	- Sisteme de clasificare a obiectivelor - Categoriile de finalități educaționale - Metodologii de operaționalizare a obiectivelor
5. Identificarea avantajelor și a limitelor modernizărilor la nivelul obiectivelor și al conținuturilor, prin analiza comparativă a unor	- Reforma curriculumului Inovații reprezentative: interdisciplinaritatea Reforma curriculară în România

produse curriculare	
6. Clasificarea metodelor, a tehnicilor și a strategiilor de instruire, potrivit criteriilor specifice	- Metodologia instruirii - Metode de instruire - Resurse tehnice ale instruirii
7. Caracterizarea metodelor, a tehnicilor și a strategiilor de instruire, relevând avantajele și limitele acestora	- Categorii de mijloace de învățământ - Noile tehnologii informaționale și de comunicare
8. Aplicarea metodelor, a tehnicilor și a strategiilor de instruire, valorificând condițiile utilizării lor eficiente	- Moduri de instruire (frontal, individual, grupal) - Strategii de predare-învățare - Tipuri de strategii de predare-învățare - Criterii și tipuri de structurare
9. Elaborarea și utilizarea unor strategii de abordare diferențiată a elevilor	- Integrarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare în școală - Stiluri de instruire
10. Elaborarea planificării calendaristice a activităților de instruire, pentru diferite discipline de învățământ	- Proiectarea instruirii – niveluri (disciplină de învățământ, unitate de învățare, lecție) și metodologie
11. Proiectarea unităților de învățare, pentru diferite discipline de învățământ	
12. Elaborarea proiectului de lecție	
13. Caracterizarea și analiza comparativă a tipurilor, a metodelor și a formelor de evaluare, apreciind rolul acestora în practica evaluării	- Tipuri, metode și forme de evaluare a rezultatelor școlare Funcțiile evaluării. Strategii/forme de evaluare (inițială, continuă/formativă, sumativă)
14. Introducerea și utilizarea adecvată în practica evaluării a metodelor tradiționale și a celor complementare de evaluare	Tipuri de probe de evaluare: orală, scrisă, practică Metode de evaluare: observația curentă, chestionare, teste, lucrări practice Metode complementare de evaluare(portofoliul, proiectele, testele de performanță etc.) Examinările curente, examenele și testele naționale Aprecierea rezultatelor școlare. Criterii și sisteme de apreciere a rezultatelor școlare.
15. Definirea obiectivelor și a conținuturilor domeniilor educației	- Teoria educației: domenii educaționale reprezentative
16. Interpretarea și evaluarea semnificațiilor domeniilor educației, în raport cu dezvoltarea personalității	- Educația intelectuală, educația morală, educația estetică, educația religioasă, educația fizică, educația tehnologică. Obiective și conținuturi Noile educații - educația interculturală, educația pentru sănătate, educația ecologică, educația antreprenorială etc. Obiective și conținuturi
17. Operarea cu concepte specifice managementului clasei de elevi	- Managementul clasei de elevi Structuri normative ale clasei de elevi

18. Optimizarea procesului educațional pe baza diagnozei realizate	Proceduri și strategii de intervenție Decizia educațională în clasă
--	--

II. TEME

• INTRODUCERE ÎN PEDAGOGIE ȘI TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUMULUI

1. Educația - delimitări conceptuale

- 1.1. Structura acțiunii educaționale
- 1.2. Determinările educației
- 1.3. Funcțiile individuale și sociale ale educației
- 1.4. Rolul educației în dezvoltarea personalității. Educabilitatea

2. Forme și tipuri de educație

- 2.1. Educația formală, nonformală, informală

3. Finalități și conținuturi educaționale

- 3.1. Sisteme de clasificare a obiectivelor
- 3.2. Categoriile de finalități educaționale
- 3.3. Metodologiile de operaționalizare a obiectivelor
- 3.4. Noțiunea de curriculum
- 3.5. Surse și criterii de selecție și de organizare a conținuturilor învățării

4. Dimensiuni metodologice și evaluative ale produselor curriculare: plan de învățământ, programă școlară, manuale și auxiliare curriculare (softuri educaționale, pachete de învățare, suporturi audio-video)

5. Reforma curriculumului

- 5.1. Inovații reprezentative: interdisciplinaritate
- 5.2. Reforma curriculară în România

• TEORIA ȘI PRACTICA INSTRUIRII ȘI A EVALUĂRII

6. Metodologia instruirii

- 6.1. Metode de instruire
- 6.2. Resurse tehnice ale instruirii
 - 6.2.1. Categoriile de mijloace de învățământ
 - 6.2.2. Noile tehnologii informaționale și de comunicare
- 6.3. Moduri de instruire (frontal, individual, grupal)
- 6.4. Strategii de predare-învățare
 - 6.4.1. Tipuri de strategii de predare-învățare
 - 6.4.2. Criterii și tipuri de structurare
- 6.5. Integrarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare în școală
- 6.6. Stiluri de instruire

7. Proiectarea instruirii – niveluri (disciplină de învățământ, unitate de învățare, lecție) și metodologie

8. Tipuri, metode și forme de evaluare a rezultatelor școlare

- 8.1. Funcțiile evaluării.
- 8.2. Strategii/forme de evaluare (inițială, continuă/formativă, sumativă)
- 8.3. Tipuri de probe de evaluare: orală, scrisă, practică
- 8.4. Metode de evaluare: observația curentă, chestionare, teste, lucrări practice

8.5. Metode complementare de evaluare(portofoliul, proiectele, testele de performanță etc.)

8.6. Examinările curente, examenele și testele naționale

8.7. Aprecierea rezultatelor școlare. Criterii și sisteme de apreciere a rezultatelor școlare.

- **TEORIA EDUCAȚIEI ȘI MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI**

9. Teoria educației: domenii educaționale reprezentative

9.1. Educația intelectuală, educația morală, educația estetică, educația religioasă, educația fizică, educația tehnologică. Obiective și conținuturi

9.2. Noile educații - educația interculturală, educația pentru sănătate, educația ecologică, educația antreprenorială etc. Obiective și conținuturi

10. Managementul clasei de elevi

10.1. Structuri normative ale clasei de elevi

10.2. Proceduri și strategii de intervenție

10.3. Decizia educațională în clasă

Pregătirea examenului și elaborarea subiectelor se realizează în conformitate strictă cu PROGRAMĂ PENTRU EXAMENUL DE BACALAUREAT, avizată prin OMEdC. Subiectele nu vizează conținutul unui manual anume. Manualul școlar este doar unul dintre suporturile didactice utilizate de profesori și de elevi, care ajută la parcurgerea programei școlare, prin însușirea de cunoștințe și formarea de competențe.