

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
SERVICIUL NAȚIONAL DE EVALUARE ȘI EXAMINARE
BACALAUREAT 2007
PROGRAMA DE PEDAGOGIE
FILIERA Vocațională - PROFILUL PEDAGOGIC

SPECIALIZĂRILE:

- bibliotecar-documentarist
- instructor-animator
- instructor de educație extrașcolară
- pedagog școlar

I. STATUTUL DISCIPLINEI DE EXAMEN

În temeiul Legii Învățământului nr. 84/1995, republicată cu modificările și completările ulterioare, și în conformitate cu metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat, absolvenții ultimei clase de liceu, învățământ de zi, **filiera vocațională**, au dreptul să susțină examenul de bacalaureat la **disciplinele pedagogice (Pedagogie generală, Didactică, Teoria educației, Pedagogie socială)**, în cadrul **probei la alegere (proba e)** din aria curriculară specifică **profilului pedagogic și specializărilor bibliotecar-documentarist, instructor-animator, instructor de educație extrașcolară și pedagog școlar.**

Prezenta programă selectează competențele generale și specifice la a căror dezvoltare contribuie disciplinele pedagogice, prin conținuturile lor specifice, și care vor fi evaluate.

II. COMPETENȚE DE EVALUAT

1. Utilizarea adecvată a unor concepte științelor educației în diferite contexte de comunicare	
Competențe specifice	Conținuturile învățării
2.1 Analiza conceptelor și a relațiilor dintre conceptele specifice științelor educației, în scopul interpretării mesajelor cu conținut educativ	- Funcțiile și formele educației - Finalitățile educației (tipuri de finalități – ideal, scop, obiective) - Introducere în teoria curriculum-ului (concepte, tipuri de curriculum, surse și criterii de selecție și organizare a conținuturilor învățării, produse curriculare – plan de învățământ, programă, manual și auxiliare curriculare)
2.2 Elaborarea unor mesaje cu conținut educativ în scopul facilitării comunicării cu parteneri educaționali – elevi, cadre didactice, părinți etc.	- Medii educaționale – școala, familia, Biserica, mijloacele de informare în masă, organizațiile nonguvernamentale
2. Aplicarea conceptelor specifice științelor în organizarea unor activități educative	
2.1 Corelarea elementelor de conținut ale proiectării activităților educative cu cerințele acesteia	- Organizarea activităților educative - Proiectarea activităților educative (cerințe, conținut, etape, metode și mijloace)
2.2 Elaborarea într-o succesiune logică a etapelor proiectării activităților educative	- Operaționalizarea obiectivelor educaționale - Funcții și forme ale evaluării școlare. Tipuri de probe de evaluare: orale, scrise, practice.
3. Analiza fenomenului educațional și a interdependenței dintre factorii implicați în procesul educațional	

3.1	Descrierea specificului fenomenului educațional, în scopul interpretării relațiilor dintre factorii implicați în procesul educațional	<ul style="list-style-type: none"> - Funcțiile și formele educației - Sistemul de învățământ din România
4. Valorificarea specificului diferitelor forme de educație în acțiunile educative și de orientare școlară		
4.1	Identificarea caracteristicilor diferitelor tipuri de educație, în scopul integrării lor într-un demers didactic centrat pe nevoile de dezvoltare ale elevilor	<ul style="list-style-type: none"> - Educația intelectuală – obiective, raportul formativ-informativ - Educația morală – obiective, metode specifice, raportul conștiință - conduită morală
4.2	Formularea unor direcții de orientare școlară cu ajutorul aspectelor specifice diferitelor tipuri de educație	<ul style="list-style-type: none"> - Educație estetică – obiective - Educație religioasă – obiective - Educație fizică – obiective - Consilierea școlară și profesională – obiective, factorii orientării - Socializarea – (mecanisme, funcții, etape)
4.3	Argumentarea necesității educației permanente în societatea actuală	<ul style="list-style-type: none"> - Educația permanentă – o necesitate în lumea contemporană (specific, conținut, obiective, metode, forme de organizare)

III. TEME

• PEDAGOGIE GENERALĂ

1. Funcțiile și formele educației
2. Finalitățile educației (tipuri de finalități – ideal, scop, obiective)
3. Sistemul de învățământ din România.

• DIDACTICĂ

1. Organizarea activităților educative
2. Operaționalizarea obiectivelor educaționale
3. Introducerea în teoria curriculum-ului (concepte, tipuri de curriculum, surse și criteriile de selecție și organizare a conținuturilor învățării, produse curriculare – plan de învățământ, programă, manual și auxiliare curriculare)
4. Proiectarea activităților educative (cerințe, conținut, etape, metode și mijloace)
5. Funcții și forme ale evaluării școlare. Tipuri de probe de evaluare: orale, scrise, practice.

• TEORIA EDUCAȚIEI

1. Educația intelectuală – obiective, raportul formativ-informativ
2. Educația morală – obiective, metode specifice, raportul conștiință – conduită morală
3. Educația estetică – obiective
4. Educația religioasă – obiective
5. Educația fizică – obiective
6. Consilierea școlară și profesională – obiective, factorii orientării

• PEDAGOGIE SOCIALĂ

1. Educația permanentă – o necesitate în lumea contemporană (specific, conținut, obiective, metode, forme de organizare)
2. Socializarea – (mecanisme, funcții, etape)
3. Medii educaționale – școala, familia, Biserica, mijloacele de informare în masă

Pregătirea examenului și elaborarea subiectelor se realizează în conformitate strictă cu PROGRAMUL PENTRU EXAMENUL DE BACALAUREAT, avizată prin OMEdC. Subiectele nu vizează conținutul unui manual anume. Manualul școlar este

doar unul dintre suporturile didactice utilizate de profesori și de elevi, care ajută la parcurgerea programei școlare, prin însușirea de cunoștințe și formarea de competențe.