

BACALAUREAT 2007

PROGRAMA DE EXAMEN PENTRU LIMBA ENGLEZĂ

I. STATUTUL DISCIPLINEI

În conformitate cu prevederile Legii Învățământului, în cadrul examenului național de Bacalaureat, absolvenții de liceu au dreptul să susțină examenul de bacalaureat la limba engleză într-una din situațiile următoare:

- Limba engleză – probă orală obligatorie, comună pentru toate filierele, profilurile și specializările – **proba b**;
- Limba engleză – probă scrisă la alegere din aria curriculară corespunzătoare specializării, pentru filiera teoretică – specializarea filologie – **proba e**;
- Limba engleză – probă scrisă la alegere dintre disciplinele din celelalte arii curriculare, alta decât cele susținute anterior – **proba f**. Această probă se va susține în conformitate cu **Anexa Lista disciplinelor la care se susține examenul de bacalaureat 2007 pentru probele d, e și f** la Ordinul Ministrului privind aprobarea *Calendarului și a Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2007*.

II. PRECIZĂRI METODOLOGICE

Conform principiilor fundamentale ale Curriculum-ului Național, examenul de bacalaureat la Limba engleză se organizează pe baza unei programe de examen construită strict pe baza programelor școlare de trunchi comun aflate în uz, publicate în colecția "Curriculum Național – Seria liceu – Programe școlare"¹.

- Programa **1A**, Limba engleză – limba modernă 1, se adresează filierei teoretice și liceelor MapN, specializarea matematică-informatică, anul X de studiu.
- Programa **1B**, Limba engleză – limba modernă 1, se adresează liceelor din filierele tehnologică și vocațională cu excepția liceelor militare MapN, specializarea matematică-informatică anul X de studiu.
- Programa **2**, Limba engleză – limba modernă 2, pentru toate filierele și specializările, anul VIII de studiu.
- Programa **3**, Limba engleză – limba modernă 3, anii II, III și IV de studiu.

Programele școlare în vigoare sunt centrate pe competențe.

1. Competențe generale, comune tuturor filierelor și profilurilor

- Receptarea mesajelor transmise oral sau în scris în diferite situații de comunicare
- Producerea de mesaje orale sau scrise adecvate anumitor contexte
- Realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă
- Transferul și medierea mesajelor orale sau scrise în situații variate de comunicare

2. Competențe specifice, corelate cu unități de conținut

¹ Prezenta programă de bacalaureat a fost elaborată pe baza Programei școlare de Limba engleză pentru clasa a IX-a, aprobată prin O.M.E.N. nr. 3371/02.03.1999 și nr. 3957/09.06.1999, Ed. Cicero, CNC-MEN 1999; Programa școlară de Limba engleză, seria liceu, vol. 2, Aria curriculară *Limbă și Comunicare*, București. 2001; Programa școlară de Limba engleză pentru clasa a X-a, aprobată prin O.M.E.N nr. 5086/15.12.1999; Programele școlare de Limba engleză pentru clasele a XI-a – a XII-a, aprobate prin O.M.E.N. nr. 4023/18.10.2000.

3. Valori și atitudini, comune tuturor programelor

- Conștientizarea contribuției limbii engleze la vehicularea culturii contemporane
- Raportarea critică la civilizațiile britanică și americană, acceptarea diferențelor și manifestarea toleranței
- Conștientizarea stereotipurilor culturale și combaterea acestora
- Dezvoltarea gândirii autonome, critice și reflexive prin receptarea unei varietăți de texte în limba engleză
- Manifestarea flexibilității în cadrul schimbului de idei în diferite situații de comunicare

4. Sugestii metodologice: recomandări privind ariile tematice, elementele de construcție a comunicării și funcțiile comunicative ale limbii.

Pe parcursul **probei orale** se va urmări și evalua cu prioritate capacitatea candidaților de a comunica eficient prin utilizarea în mod adecvat (stilistic și funcțional) a elementelor de construcție a comunicării și a funcțiilor specifice limbii engleze, achiziționate pe parcursul studiilor liceale. Vor fi evaluate de asemenea competențele de interacțiune și transfer, precum și capacitatea candidaților de a construi un discurs convingător, logic și coerent, susținut de opinii proprii, exemple, argumente și asociații cu texte cunoscute, cu realitatea înconjurătoare, cu propria experiență de viață, sau cu experiență de viață a altor persoane.

În cadrul **probei scrise**, se va urmări și evalua cu prioritate capacitatea candidaților de a opera cu codul scris al limbii engleze în situații de comunicare variate, demonstrată prin competențe de receptare a textului scris la diferite niveluri de profunzime și prin competențele de producere a diverselor tipuri de texte, adecvate funcțional și stilistic contextului. Vor fi evaluate de asemenea competențele de interacțiune la nivelul textului scris produs, precum și cele de transfer.

III. COMPETENȚE CARE VOR FI EVALUATE

III. 1. Competențe de comunicare orală

Pentru a evalua competențele de comunicare orală, candidații vor fi solicitați:

L1 (normal, intensiv, bilingv) și L2

- să identifice ideile principale din textul dat;
- să identifice detalii specifice din textul dat în vederea rezolvării unor sarcini de lucru;
- să recunoască argumentele și să identifice concluziile dintr-un text;
- să formuleze întrebări / să răspundă la întrebări;
- să redea conținutul textului cu propriile cuvinte (L2);
- să rezolve sarcinile de lucru primite;
- să susțină un punct de vedere legat de o informație din text folosind câteva argumente;
- să schimbe "punctul de vedere" într-o relatare scurtă;
- să emită judecăți de valoare în legătură cu textul respectiv;
- să elaboreze descrieri (L2 – simple) ale unor evenimente / experiențe personale;
- să exprime sentimente (surpriză, bucurie, (ne)plăcere, interes, indiferență) față de un eveniment / o situație;
- să prezinte o întâmplare / experiență personală / un eveniment socio-cultural sau profesional;
- să demonstreze capacitatea de înțelegere a textului prin exprimarea unui punct de vedere personal în legătură cu textul respectiv, să emită judecăți de valoare, să facă referiri la alte texte cunoscute sau la propria experiență de viață;
- să facă rezumatul unui text (nu se cere la L2);
- să rezume conținutul unui film / unei cărți;
- să relateze un eveniment / un fapt divers / o întâmplare / o experiență personală;
- să descrie un obiect, o persoană / un personaj, o activitate, locuri cunoscute / imaginare;
- să parafrazeze un citat prin raportare la experiența personală / experiența altor persoane (nu se cere la L2);

- să exprime și / sau să argumenteze o părere personală / un punct de vedere, pornind de la o temă dată, susținută de exemple relevante, asociații și comparații cu situații și experiențe personale sau cu experiențele altor persoane;
- să comenteze o informație / o părere / un citat / un proverb pentru a realiza un discurs oral pe o temă dată;
- să folosească corect și adecvat structurile gramaticale și lexicale studiate, pe tot parcursul comunicării orale.

L3 / Minorități

- să citească corect, fluent și expresiv un text dat;
- să identifice ideile principale din textul dat;
- să recunoască argumentele și să identifice concluziile dintr-un text;
- să identifice detalii specifice din textul dat;
- să comenteze o informație din text;
- să formuleze răspunsuri la întrebări;
- să ia decizii pe baza textului citit;
- să ofere informații pe teme familiare;
- să facă scurte relatări despre persoane / locuri / evenimente pe baza unor întrebări de sprijin;
- să facă scurte descrieri ale unor persoane / locuri / evenimente pe baza unor întrebări de sprijin;
- să avanseze opinii asupra unor teme;
- să exprime opinii argumentate despre ceea ce îi place/ nu îi place;
- să folosească corect și adecvat structurile gramaticale și lexicale studiate, pe tot parcursul comunicării orale.

III. 2. Competențe de comunicare scrisă

Pentru a evalua competențele de comunicare scrisă, candidaților li se va cere rezolvarea unor sarcini specifice de lucru. Candidații vor fi solicitați:

L1 (normal, intensiv, bilingv) și L2

- să dovedească înțelegerea sensului global al unui text dat prin rezolvarea unor sarcini de lucru;
- să recunoască / ordoneze argumente și să identifice concluzii dintr-un text argumentativ (L2 – pe teme cunoscute);
- să identifice și să comenteze informații semnificative / detalii relevante din text (ideile principale, tema, "punctul de vedere", tonul autorului, mesajul, etc);
- să schimbe "punctul de vedere" într-o povestire/ într-un text (L2 – într-o relatare scurtă);
- să comenteze implicațiile schimbării "punctului de vedere" (nu se cere la L2);
- să exprime propriile păreri în legătură cu ideile/ conținutul textului respectiv;
- să interpreteze un aspect/ o idee din textul dat;
- să descrie locuri cunoscute/ imaginare, activități;
- să descrie/ caracterizeze o persoană;
- să relateze un eveniment/ un fapt divers/ o întâmplare/ o experiență personală;
- să continue un text, o idee, folosindu-se de propria fantezie;
- să construiască un text pe baza unei teme date;
- să redacteze un eseu potrivit tipului de programă corespunzător subiectului primit;
- să comenteze un subiect, să argumenteze o opinie personală;
- să reformuleze o idee printr-un enunț explicativ mai amplu ;
- să traducă un text de dificultate medie (nu se cere la L2);
- să transforme mesaje scurte din vorbire directă în vorbire indirectă;
- să exprime și/ sau să argumenteze o părere personală/ un punct de vedere, pornind de la un text/ o temă dată, susținut/ă de exemple relevante, să facă asociații și comparații cu texte cunoscute, situații și experiențe personale sau experiențele altor persoane;

- să redacteze o scrisoare personală;
- să reformuleze un text prin reducere / expansiune;
- să parafrazeze un citat folosind exemple personale/ prin raportare la experiența altor persoane (nu se cere la L2);
- să facă rezumatul unui text într-un număr dat de cuvinte (nu se cere la L2);
- să folosească corect structurile lexicale și gramaticale studiate, pe tot parcursul comunicării scrise.

L3 / Minorități

- să desprindă ideile principale dintr-un text simplu;
- să identifice informații specifice în materiale simple de tipul broșurilor de informare, articolelor de ziar care descriu evenimente, alte texte autentice simple în vederea îndeplinirii unei sarcini de lucru;
- să desprindă semnificația generală a unui text citit;
- să redacteze scrisori personale simple pe baza unui model;
- să comenteze o informație din text;
- să recunoască argumentele și să identifice concluziile dintr-un text argumentativ pe teme cunoscute;
- să formuleze întrebări / răspunsuri la întrebări;
- să redea în scris conținutul unui text citit;
- să sesizeze ordinea evenimentelor dintr-un text;
- să dea informații pe teme familiare;
- să redacteze un text scurt, format din fraze simple, folosind relatori simpli, pe teme de interes;
- să redacteze un mesaj scurt pe teme familiare în situații în care nu poate avea loc o interacțiune directă;
- să facă scurte relatări despre persoane / locuri / evenimente pe baza unor întrebări de sprijin/ plan;
- să facă scurte descrieri ale unor persoane / locuri / evenimente pe baza unor întrebări de sprijin/ plan;
- să avanseze opinii asupra unor teme;
- să redacteze o pagină de jurnal în fraze scurte care redau esența întâmplărilor;
- să prezinte o activitate de grup pe baza unui plan dat;
- să redacteze o scrisoare de răspuns la anunțuri din mass-media;
- să exprime opinii argumentate despre ceea ce îi place/ nu îi place;
- să folosească corect și adecvat structurile gramaticale și lexicale studiate, pe tot parcursul comunicării scrise.

IV. CONȚINUTURI CARE VOR FI EVALUATE

Conținuturile care vor fi evaluate corespund trunchiului comun din programele școlare în vigoare.

IV.1. Conținuturi lexicale și tematice

Se vor evalua cunoștințele de **vocabular** specific temelor cuprinse în Programa școlară de limba engleză, **teme** inspirate din realitatea înconjurătoare, din viața de zi cu zi, din experiența elevilor și experiența umană în general.

Textele și temele de examen se vor regăsi în texte de diverse tipuri: literar, non-literar, de informare generală, interviuri, articole de presă, scrisori;

Textele folosite pentru cele două probe de examen **nu exclud** studierea textelor din manuale, deoarece acestea sunt cele mai bune surse pentru ca elevii:

- să învețe a aborda orice tip de text;
- să se familiarizeze cu diferite tipuri de texte, stiluri și registre ale limbii;
- să învețe cuvinte și expresii noi, sensuri variate ale cuvintelor în diferite contexte;
- să-și însușească structuri gramaticale noi și să le consolideze pe cele vechi;

- să învețe să analizeze și să comenteze un text, exprimând opinii și judecăți de valoare personale;
- să învețe cum să găsească anumite detalii sau exemple pentru susținerea opiniilor personale;
- să se exprime mai corect și să comunice mai bine oral și în scris.

Sursa textelor: articole din ziare și reviste, interviuri, cărți din spațiul britanic și american, literatură cultă și populară, broșuri, internet.

Dificultatea subiectelor: în funcție de programă/ tip de subiect, dar fără să depășească gradul de dificultate a textelor din manuale. Pentru clasele de intensiv și pentru cele de bilingv, subiectele vor fi elaborate în concordanță cu programa școlară 1A și vor avea un grad de dificultate corespunzător numărului de ore de studiu săptămânal.

Universul tematic: domeniile tematice cuprinse în programele școlare citate anterior:

1. Domeniul *privat* (viața personală): identitate, idealuri și proiecte, sentimente, modă, stil de viață, activități în timpul liber, strategii de studiu, relații interumane, comportament social;
2. Domeniul *social* (societate): tinerii, familia și comunitatea, tinerii și idoli lor, relații/ conflicte între tineri / generații, toleranță, sănătate, comunicare pe diverse canale / în diverse situații (cumpărături, turism, servicii), mass-media, mediul înconjurător;
3. Domeniul *educație și profesie*: școală, ocupații, profesii, piața muncii;
4. Domeniul *știință și cultură*: patrimoniul național, britanic și american – personalități, opere, obiceiuri, tradiții, sărbători, evenimente.

IV. 2. Elemente de gramatică – cele cuprinse în Programa de limba engleză:

Morfologie

SUBSTANTIV: pluralul substantivelor; substantive defective de număr

ADJECTIV: comparația intensivă

VERB: timpurile verbale; subjonctivul; verbe modale/ modalitate; infinitivul, participiul, gerunziul; construcții cu infinitivul și cu participiul

ADVERB: grade de comparație

CUVINTE DE LEGATURĂ: prepoziții, conjuncții, locuțiuni

ARTICOLUL: hotărât, nehotărât, zero, omisiunea articolului; cazuri speciale de utilizare a articolului

Sintaxă: ordinea cuvintelor în propoziție; tipuri de propoziții (enunțative, interrogative, etc.); propoziții condiționale (I,II,III, mixte); corespondența timpurilor; vorbirea directă / indirectă.

IV. 3. Funcții comunicative ale limbii:

- inițierea, întreținerea și încheierea unui dialog / conversații
- exprimarea opiniei
- exprimarea acordului/ dezacordului față de opiniile altora
- exprimarea satisfacției/ insatisfacției față de un punct de vedere
- exprimarea refuzului/ argumentarea refuzului
- contrazicerea părerilor altora
- comentarea părerilor
- solicitarea repetării și reformulării
- exprimarea presupunerilor
- solicitarea de informații și de sugestii
- oferirea și confirmarea / infirmarea de informații
- solicitarea confirmării / infirmării unor informații
- formularea de propuneri și sugestii
- exprimarea de condiții
- formularea de sfaturi
- exprimarea preferințelor, intențiilor

- solicitarea și acordarea /refuzul permisiunii
- formularea de invitații
- exprimarea de mulțumiri
- acceptarea / refuzul unei invitații
- exprimarea surprizei, curiozității, temerilor, îndoielilor
- exprimarea simpatiei
- formularea de comparații
- formularea de persuasiuni
- exprimarea diverselor grade de certitudine

V. PRECIZĂRI

Repartizarea pe categorii a subiectelor pentru ambele probe (orală și scrisă) se realizează în funcție de *nivelul și forma* de studiu:

- **L1 normal și L2** ²
- **L1 intensiv** ³
- **L1 bilingv** ⁴
- **L3 / Minorități**

Timpul de lucru:

- *Proba orală* : timp de pregătire: 10 – 15 minute; timp de prezentare: 10 – 15 minute;
- *Proba scrisă*: timp de lucru: 3 ore.

NOTĂ

- **Subiectele vor fi elaborate în conformitate strictă cu *Programa pentru examenul de bacalaureat*, avizată prin OMEdC. Subiectele nu vizează conținutul unui manual anume. Manualele școlare reprezintă doar unul dintre suporturile didactice utilizate de către profesori și elevi pentru parcurgerea programei școlare.**

² Sunt vizate competențele și conținuturile comune pentru L1 și L2 (limba modernă 1 și limba modernă 2), conform Programelor școlare de Limba engleză, Seria liceu, citate mai sus.

^{3,4} Pentru clasele de intensiv și pentru cele de bilingv, subiectele vor fi elaborate în concordanță cu programa școlară pentru limba 1 și vor avea un grad de dificultate corespunzător numărului de ore de studiu săptămânal.